ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного казённого специального общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7»

 за 2015 – 2016 учебный год.

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

 государственное казённое специальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7» создано на базе Александрийского детского дома в 1956 году как Александрийская вспомогательная школа-интернат.

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7» является Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края.

ИНН 2625012148/ КПП 262501001

л/с 075.01.061.1

Р/с 40201810800000100001

СТАВРОПОЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №5230 ПАО СБЕРБАНК г. СТАВРОПОЛЬ

БИК 040702615

ОКПО 48612273

ОКВЭД 80.21.1

ОГРН 1022601165982

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – выдана 10 февраля 2016 года; серия 26 Л 01 №0000790 , регистрационный 4544 Срок действия – бессрочно.

Медицинская деятельность осуществляется штатными медицинскими работниками.

Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 7» утвержден 23 декабря 2015 г.

Юридический адрес и фактический адрес:

Адрес:

357841, Ставропольский край, Георгиевский район

ст. Александрийская, ул.Первомайская, 53

тел.: (87951) 75-1-70

тел.: (87951) 75-1-70– директор

тел./факс: (87951) 75-2-28 – бухгалтерия

Электронная почта: кorsh7@yandex.ru

 сайт: [http://korsh7.ucoz.ru](http://korsh7.ucoz.ru/)

**Административный состав учреждения.**

*Директор*–Борзова Татьяна Николаевна  Образование: высшее
  Категория: высшая
  Общий педагогический стаж: 29 лет

*Заместитель директора по УВР*– Пашала Татьяна Николаевна
  Образование: высшее
  Категория: первая  Общий педагогический стаж: 24 года

*Заместитель директора по ВР -*Перепелицина Любовь Петровна Образование: высшее
 Категория: высшая
 Общий педагогический стаж: 29лет

*Заместитель директора по АХР –*Мачача Светлана Викторовна Образование: высшее
 Стаж: 13 лет

 **Локальные акты образовательного учреждения**

* Об общем собрании работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №7».
* О нормативном локальном акте образовательного учреждения.
* О Попечительном совете ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7».
* О логопедическом кабинете образовательного учреждении ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №7».
* О порядке посещения обучающимися, воспитанниками по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №7».
* О повышении квалификации и переподготовке педагогических работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №7».
* Об организации трудовой занятости детей и подростков на пришкольном участке ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №7».
* О порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся, воспитанников.
* Правила внутреннего трудового распорядка ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О мерах по предупреждению самовольных уходов и организации розыска воспитанников ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об административных совещаниях ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О круглосуточном пребывании воспитанников в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об учетной политике бухгалтерии ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О едином орфографическом режиме.
* О ведении классного журнала.
* Об адаптированной основной образовательной программе.
* О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О порядке приема, перевода и отчисления обучающихся.
* Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О бракеражной комиссии.
* О квотировании рабочих мест для инвалидов в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О проведении «Дня охраны труда» в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О комиссии по охране труда в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О трехступенчатом контроле за охраной труда в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* По охране труда и технике безопасности в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Порядок проведения специальной оценки условий труда в ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об обработке персональных данных работников.
* О педагогическом совете ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О Совете Учреждения ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О внутришкольном совете ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О порядке проведения аттестации педагогических работников ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О нормах профессиональной этики педагогических работников.
* Порядок самообследования ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения.
* О родительском комитете ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О постановке на внутришкольный учет обучающихся и снятии с него ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Правила внутреннего распорядка обучающихся ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Единые требования к ведению школьной документации ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.
* Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами работниками ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О трудовой практике ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об официальном сайте в сети Интернет ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об обеспечении пропускного режима и охраны ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О Защите детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об экспертной группе школьной аттестационной комиссии.
* Об аттестационной комиссии школы ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних.
* О методическом совете школы-интерната ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О языке образования в государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О формах получения образования.
* О платных образовательных услугах.
* О порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца.
* О медицинской службе ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О методическом объединении педагогов ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О совете по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Об организации работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими сложный дефект ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О Комиссии по возрастной классификации информационной продукции библиотеки ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* О психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Правила поведения для обучающихся ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида».
* Положение по оплате труда работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №7».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Учебно-воспитательная деятельность ведется в одноэтажном здании. Для проведения учебно - воспитательного, коррекционного процесса используются следующие помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Набор помещений | Количество | Общая площадь |
| Помещения для проживания детей: |  1 |  507,4  |
| В том числе:Спальные комнаты | 9 | 452,5 |
| Комнаты для санитарно-гигиенических процедур, в том числе: |   |   |
| Туалетные комнаты | 4 | 149,9 |
| душевые | 1 |  35,0 |
| прачечные | 1 | 28,0 |
| Сушильные комнаты | 1 | 15,3 |
| Прочие | 1 | 8,3 |
| Помещения по социализации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников: |   |   |
| Учебные мастерские | 3 | 80,6 |
| спортивный зал | 1 | 102,7 |
| актовый зал /музыкальный зал | - | - |
| Библиотека (читальный зал) | 1 | 15,0 |
| Помещения по реабилитации, оказанию специальных услуг, в том числе: |   |   |
| Кабинет логопеда, дефектолога | 2 | 28,5 |
| Кабинет социального педагога | 1 |  9,2 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 6,6 |
| Сенсорная комната | 1 | 16,4 |
| Кабинет СБО | 1 | 62,2 |
| Прочие |  - | -  |

* классы-кабинетов–16; в том числе: кабинет СБО – 1; кабинет логопеда – 1; спальных комнат – 9;кабинет педагога-психолога-1
* игровых комнат–1
* комната отдыха– 1
* спортивный зал – 1
* столярная мастерская – 1
* швейная мастерская – 1
* медицинский блок – 1
* библиотека–1

Имеется учебно-опытный участок для проведения практических занятий по сельскохозяйственному труду и биологии.

**Наличие технических средств обучения и их количество:**

* телевизоры -4
* магнитофон -2
* музыкальный центр - 2
* цифровой фотоаппарат – 2
* Компьютеров - 16
* мультимедийный проектор - 2
* звукоусилительный комплект - 1
* факс -2
* Принтер – 3; ксерокс-3, сканер –3

 **Сменность обучения:** обучение ведется в одну смену.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

**Учредитель**

СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

#### *ПЕДАГО*

#### *ГИЧЕСКИЙ СОВЕТ*

**ДИРЕКТОР**

**заместитель директора по УВР**

**заместитель директора по ВР**

**заместитель директора по АХЧ**

**Методический Совет**

 **школы-интерната**

**Социально-психологическая и медицинская служба**

Методическое объединение

учителей начальных классов

П С И Х О Л О Г

Методическое объединение

учителей предметников

*Социальный педагог*

*логопед*

Методическое объединение воспитателей и классных руководителей

Медицинские работники

**Воспитатель**

**Учитель**

**Педагог ДОД**

***УЧАЩИЙСЯ ВОСПИТАННИК***

**РодителЬ**

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2015 – 2016 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели. Количество обучающихся на конец 2015-2016 учебного года составило 106 человек.

В работе школа руководствовалась Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз "Об образовании", Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617,от 10.03.2009 N 216); инструктивным письмом « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» (№ 48 от 04.09.97г); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; СанПиН СП 2.4.990-00Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, уставом школы и другими нормативными документами;

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ**-**ИНТЕРНАТА**

**«Модернизация учебно - воспитательного процесса как условие развития коррекционной работы школы-интерната».**

**Задачи:**

Задачи образовательной деятельности школы

1. Учебная - личностно - ориентированное обучение с учетом индивидуальных и психологических возможностей с определением зоны ближайшего развития каждого ученика.

2. Воспитательная - становление ребенка, как личности в группе, развитие механизмов в разных ситуациях.

3. Лечебно-оздоровительная - организация условий жизни и учебы в охранительно - оздоровительном режиме, формирование основ внутренней работы, убежденности в необходимости здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы-интерната:

1. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования личности, интегрированной в современное общество.

2. Формирование универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

3. Целенаправленная организация процесса вхождения обучающихся с ОВЗ в современное общество.

4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по преодолению трудностей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, обеспечению их успешной социализации, созданию условий, способствующих полноценному психическому развитию, эмоциональному благополучию каждого ребенка.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально-трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

* Поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному коррекционно-развивающему обучению.
* Совершенствование принципов административного руководства школой-интернатом, работающей в режиме развития.
* Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы-интерната.
* Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную).
* Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, превращение школы-интернат в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал.
* Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив школы-интерната видит следующие пути реализации этих задач:

* Всестороннее развитие личности ребенка развитие его творческого потенциала.
* Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта.
* Создание условий для профессионального роста учителей.
* Организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями.
* Оказание социально-реабилитационной помощи обучающимся, родителям.
* Совершенствование материально - технической базы школы.

**РЕАЛИЗУЕМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

В организации учебно-воспитательного процесса учреждение руководствуется программным обеспечением для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

 Подготовительный 1-4 классы, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.

 5-9 классы (сборник 1 и сборник 2), допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Владос», 2012 г.

 Реализуемые программы включают общеобразовательные учебные предметы и коррекционные /индивидуальные, групповые/ занятия, содержание которых учитывают возможности и особенности детей.

 В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов, изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение,  биология, история, обществознание /8-9кл./, география,  изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.  В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Адаптированные рабочие программы разрабатываются педагогами школы-интерната на основании образовательной программы с учетом условий школы-интерната, индивидуальных возможностей обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система).

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

 В учреждение имеется образовательная программа ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7 VIII вида» на период 2015–2016 годы. В методическом кабинете учреждения имеются адаптированные программы по предметам: «Лечебная физическая культура», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Обществоведение», «Основы безопасности и жизнедеятельности». Каждый педагог учреждения имеет адаптированные рабочие программы по преподаваемым предметам.

 Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

 В I классе в I полугодии отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков), уровня развития речи.

 На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению учащиеся 5 – 9 классов делятся на группы с учетом психофизических особенностей детей: на столярное дело, сельскохозяйственный труд; швейное дело. По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

***Анализ результатов итоговой аттестации за 2013/14-2015/16 уч. г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Количество экзаменовавшихся** | **Средний балл** | **Оценка «3», чел. / %** | **Оценка «4», чел. / %** | **Оценка «5», чел. / %** | **Качество знаний %** |
| **2013-2014** | **Коммунально-хозяйственное дело** | 6 | 4 | 1/16,6% | 2/33% | 3/50% | 83 |
| **Сельскохозяйственный труд** | 6 | 4 | 2/33% | 2/33% | 2/33% | 66 |
| **2014-2015** | **Столярное дело** | 8 | 4 | - | 5/62,5% | 3/37,5% | 100 |
| **Швейное дело** | 5 | 4 | 1/20% | 2/40% | 2/40% | 80 |
| **2015-2016** | **Коммунально-хозяйственное дело** | 7 | 4 | 2/28,5% | 2/28,5% | 3/42,8% | 71 |
| **Сельскохозяйственный труд** | 5 | 4 | 0 | 2/40% | 3/60% | 100 |

 Анализ выпуска говорит о том, что обучающиеся получили необходимые знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 9 классе в 2015-2016 учебном году обучались 13 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов итоговой аттестации свидетельствует о положительной динамике усвоения выпускниками программного материала. Выпускники школы-интерната, получают свидетельства об обучении и имеют возможность поступать в колледжи Георгиевского района.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому, при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **01.09.2012г.** | **01.09.2013г.** | **01.09.2014** | **01.09.2015** |
|  |  |  |  |  |
| Дети на надомном обучении | 4 – 3,8 % | 5 – 4,6 % | 6 – 5,8 % | 5 – 4,9% |
|  |  |  |  |  |

**Динамика численности обучающихся на дому (уч-ся) (2012/13-2015/16г.г.).**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Основное назначение методической работы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников и состоит в следующем:

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;

- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В течение учебного года решались следующие задачи методической работы:

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, способствующее социализации учащихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.
2. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение воспитательских занятий и внеурочных мероприятий, взаимопосещение уроков (занятий), участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских, профессиональных конкурсах;

Для решения данных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования;
4. Открытые уроки, мероприятия, их анализ.
5. Предметные недели.
6. Аттестация.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
8. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
9. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

**Работа методических объединений.**

Каждое методическое объединение и творческая группа работали над своими задачами, связанными с общешкольной проблемой. Планы по проведению практических занятий (открытых мероприятий) выполнены на 100%.

Проводились традиционные предметные недели: математики, начальных классов, неделя географии, биологии, истории, трудового обучения. Внеклассные мероприятия по предметам проводились на уровне открытых мероприятий. Итогом каждой предметной недели явилось проведение общешкольного праздника.

 **Самообразование.**

Каждый педагог имеет тему по самообразованию. На заседаниях методических объединений заслушивались отчеты по самообразованию. Практически у всех педагогов имеются папки с наработанным методическим материалом.

Для систематического повышения уровня квалификации в школе имеется подписка на методические журналы: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика», «Дефектология», «Классный руководитель». Практически все педагоги используют Интернет при подготовке к занятиям.

**Кадровый состав школы**

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. Штат педагогов укомплектован полностью. Уровень квалификации коллектива достаточно высокий, повысилось количество аттестованных педагогов. Средний педагогический стаж учителей составляет 13 лет, почти 41% педагогов имеют стаж свыше 20 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стаж** |  | **0-5 лет** |  | **6-10 лет** | **11-20 лет** | **20лет и более** |  |
|  | **чел** |  | 4 |  | 4 | 9 | 12 |  |
|  | ***%*** |  | ***14 %*** |  | ***14 %*** | ***31%*** | ***41 %*** |  |

Сотрудничество педагогов разных поколений обеспечивает преемственность профессионального опыта и педагогических традиций.

За учебный год успешно прошли аттестацию 6 педагогов – 19%.

Значимой в совершенствовании образовательного процесса в школе является организация работы по повышению квалификации учителями.

В течение года администрация направляла учителей на курсовую подготовку, ориентируясь на потребности школы, требования государства и др. На базе школы организовано корпоративное обучение (семинары, практикумы и т.п.) Курсы повышения квалификации по различной направленности прошли 7 чел – 22% педагогов школы.

 Педагоги принимают активное участие в научно-методической работе, внедрению современных технологий, прогрессивных методов преподавания, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта воспитанников. Педколлективом ведется активная инновационная деятельность, направленная на разработку, освоение и внедрение в практику эффективных образовательных и воспитательных технологий.

**Внутришкольный контроль.**

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся контроль за воспитательным процессом. Систематически проверялись рабочие планы воспитателей, календарно-тематические планы, дневники наблюдений, другая документация воспитателей. Систематически посещались воспитательные мероприятия, классные часы, занятость детей во внеурочное время, режимные моменты, организация питания воспитанников. Осуществлялся тематический контроль с целью изучения сформированности навыков культуры поведения у воспитанников, социального поведения, санитарно-гигиенических навыков, состояния профилактической работы. Результаты контроля доводились до сведения воспитателей на совещаниях.

По результатам осуществляемого контроля можно сделать вывод о наличии негативных явлений, имеющих место в воспитательной работе:

-  несоблюдение должностных обязанностей воспитателями в части осуществления контроля за перемещениями воспитанников во время нахождения в школе-интернате, а также взаимопосещения воспитательских мероприятий и классных часов;

-   недостаточный контроль со стороны воспитателей за соблюдением санитарно-гигиенических норм воспитанниками.

В целом школой за прошедший 2015-2016 учебный год проделана большая работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учёбы и воспитания учащихся школы – интерната. Отдельные недочёты будут предметом последующей работы всего педагогического коллектива.

По результатам данного анализа работы воспитательные задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
2. Формировать социально-бытовые знания, умения и навыки, воспитание правовой культуры.
3. Развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.
5. Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

***Методическая работа школы***

Все педагоги школы-интерната объединены в несколько методических объединений, в рамках которых проходят семинары, практикумы, конференции, педагогические советы, в рамках предметных недель проводятся открытые уроки и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тематика заседаний педагогических советов****в 2015-2016уч.году** |
| **27.08.2015** |  | Знакомство со стандартами второго поколения «Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| **03.11.2015** |  | ФГОС-базисный инструмент реализации конституционных прав на качественное образование детей с ОВЗ |
|  |  |  |
| **29.12.2014** |  | Педагогика поддержки ребёнка с особыми образовательными потребностями |
| **28-29.05.2014** |  | Единство педагогических воздействий |
|  |  |  |

За 2015-2016 учебный год учителями школы-интерната было дано 12 открытых уроков. Все уроки проанализированы. Создан школьный банк уроков, часть из которых рекомендована к размещению на школьном сайте.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В 2015/2016 учебном году воспитательная работа школы-интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

 Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы-интерната, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

 Для достижения оптимального уровня воспитанности обучающихся осуществлялось создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для воспитания, коррекции нарушения развития, социальной адаптации.

 С целью повышения уровня методической подготовки воспитателей, оказания методической помощи, обмена опытом работы, обогащения новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами в прошедшем учебном году работало методическое объеди­нение воспитателей, руководитель М.Н.Урусова, по теме «Личностно-ориентированный под­ход в процессе коррекционно - развивающего обучения».

 Основную часть воспитательского коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Недавно пришедшие сотрудники также справляются со своими профессиональными обязанностями. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах, производственных совещаниях и методических объединениях воспитателей. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с обучающимися, ориентация на то или иное направление [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/). В 2015-2016 учебном году воспитатели прошли курсы повышения квалификации: Урусова М.Н., Шпак И.А.Ширина Г.Ф. Методическое объединение воспитателей работало по плану, утвержденному в начале учебного года, с учетом анализа предыдущей работы за прошлый учебный год. Работа методического объединения строилась с учетом преемственности и перспективности. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с основной темой воспитательной работы, а также следующие темы сообщений:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. воспитателя | Тема выступления |
| Орандаренко С.А. | Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ |
| Буренко Л.Г. | Методы и средства формирования у детей интереса к окружающему миру  |
| Козлякова Г.И. | Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ |
| Кулинич Н.В. | Методика проведения коррекционных занятий для детей младшего школьного возраста |
| Шпак И.А. | Воспитание самостоятельности у детей с ОВЗ |
| Урусова М.Н. | Трудовое воспитание у детей с ОВЗ |
| Алферова И.И. | Методические рекомендации педагогам в работе с агрессивными детьми |
| Селина И.И. | Формы профилактики правонарушений в подростковой среде |
| Ширина Г.Ф. | Профориентация, как средство социальной адаптации подростков с ОВЗ |
| Коротенко А.В. | Обеспечение позитивных отношений в группе  |
| Удодов Е.В. | Формы и методы развития потребности в нравственном самосовершенствовании |
| Ситникова Н.В. | Игра, как средство формирования коммуникативных способностей |
| Алферова И.И. | Профилактика профессионального эмоционального выгорания |
| Коротенко Н.А. | Значение творческого воспитания в развитии личности ребенка |

Активизировалось участие педагогов в интернет - форумах, интернет-конференциях, размещении своих практических материалов на различных образовательных сайтах.

 В ходе взаимопосещений, показов открытых занятий воспитательного характера, при организации общешкольных мероприятий педагоги учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недочеты.

 *Основные задачи воспитательной работы:*

* создание оптимальных условий, способствующих развитию личности обучающихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;
* воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
* создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
* развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

 Решение всех вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы-интерната. В основе её - совместная творческая деятельность детей и взрослых. Вся воспитательная работа школы-интерната спланирована по направлениям:

-общешкольные мероприятия;

-профилактика правонарушений;

-работа кружков и секций и внутришкольный контроль.

 По каждому из данных направлений составлен план мероприятий. Реализация воспитательной деятельности в школе-интернате происходит в двух сферах – в процессе обучения, во внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы в группах осуществляется на основе инновационной технологии организации воспитательного процесса, разработанной под руководством Е.Д. Худенко.

***Дополнительное образование***

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование, которое реализуется через систему кружковой работы под руководством педагогов, обладающих «предметной» компетентностью и мастерством.

**Целью дополнительного образования школы-интерната  является** обеспечение успешной социализации обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Направлено на выявление и развитие интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско­-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию эстетических навыков. В рамках системы дополнительного образования решаются следующие задачи:

1.Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья.

2.Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

3. Создание позитивных мотиваций в творческих объединениях и обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

4. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

На базе школы-интерната в 2015-2016 учебном году организована работа 8 кружков и спортивных секций:

В систему дополнительного образования входят следующие направления творческой деятельности:

*-художественно - эстетической:*

«Калинушка» (вокальное пение)

«Непоседы» (хоровое пение)

«Силуэт» (хореография)

«Палитра»

«Золотая иголочка» (вышивание)

*-физкультурно-спортивной:*

«Футбол»

*-социально-педагогической:*

«ЮИД»

 «Поваренок»

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Работа кружков организуется и проводится в учебных кабинетах, спортивном зале, стадионе, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы-интерната графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

**Сеть дополнительного образования 2015– 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название кружка | Ф.И.О. педагога | Класс | Кол-во учащихся |
| 1 | Вокальный «Калинушка» | Л. А.Кондратенко | 2-45-78,9 | 30  |
| 2 | Хоровое пение «Непоседы» | Л. А.Кондратенко | 8,92-4 | 22 |
| 3 | «Поваренок» | Н. А. Категробова | 8,9 | 7 |
| 4 | ЮИД | И. И. Селина | 7 | 10 |
| 5 | Хореографический «Силуэт» | О. Н. Чикина | 5,63,47-9 | 22 |
| 6 | Футбол | Е. В. Удодов | 7-9 | 17 |
| 7 | «Золотая иголочка» | Т. В. Пашала | 5,6 | 6 |
| 8 | «Палитра» | Л. М. Грибинюкова |  4-67-9 | 20 |

 В число, посещающих кружки входят воспитанники из «группы риска».

 Эффективность созданной системы дополнительного образования подтверждается тем, что дети добиваются в различных областях определенных результатов в спорте, в искусстве, в музыке.

Работы обучающихся демонстрируются на школьных выставках, ими оформлены спальни и школьные рекреации. Танцевальный коллектив, хор и вокальная группа являются участниками всех общешкольных мероприятий.

С целью организации свободного времени детей рекомендуем воспитателям, руководителям дополнительного образования, спортивных секций активнее вовлекать детей в работу кружков, спортивных секций, особенно детей из «группы риска».

***Охрана здоровья***

В 2015-2016учебном году в школе-интернате в сфере охраны и укрепления здоровья воспитанников, реализации здоровьесберегающих технологий проводилась следующая работа:

- в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводился мониторинг здоровья обучающихся. Все обучающиеся находятся под наблюдением врача-педиатра, врача-психиатра. Проводятся лечебно-профилактические мероприятия по предотвращению заболеваемости. Основной диагноз — F 70 — 100 % контингента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сопутствующие заболевания*****ния** | **2013 - 2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| *Всего учащихся* | 108 | 102 | 106 |
| *Пищеварительной системы* | 2 | 0 | 2 |
| *Заболевания органов зрения* | 8 | 6 | 5 |
| *Заболевания сердечно-сосудистой системы* | 2 | 2 | 2 |
| *Опорно-двигательного аппарата* | 1 | 4 | 4 |
| *Стоматологические заболевания* | 43 | 26 |  25 |
| *Хирургические заболевания* | 6 | 5 | 5 |
| *Лор органов* | 25 | 25 | 23 |
| *Нервной системы* | 14 | 17 | 19 |
| *Эндокринной системы* | 5 | 5 | 5 |

*Показатели здоровья воспитанников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
| ***1. Распределение по группам здоровья (к-во %):*** | - | - | - |
|  1.1. первая группа (к-во %) | 0 | 0 | 0 |
|  1.2. вторая группа (к-во %) | 0 | 0 | 0 |
|  1.3. третья группа (к-во %) | 93,76 | 93,76 | 95,4 |
|  1.4. четвертая группа (к-во %) | 6,24 | 6,24 | - |
|  1.5. пятая группа (к-во %) | - | - | 4,6 |
|  ***2. Физическое развитие детей:*** |  |  |  |
| 2.1. норма (к-во %) | 98,96 | 97,92 | 96,5 |
| 2.2. группа риска (к-во %) | - | - | - |
| 2.3. отклонение (к-во %) | 1,04 | 2,08 | 3,0 |
| ***3. Показатели диспансерного учета:*** |  |  |  |
| 3.1. отставание в физическом развитии (к-во %) | 1,04 | 2,08 | 3,0 |
| 3.2. отставание в психическом развитии (к-во %) | 100 | 100 | 100 |
| 3.3. понижение остроты зрения (к-во %) | 8,32 | 6,24 | 6,24 |
| 3.4. сколиоз (к-во %) | 1,04 | 2,08 | 2,08 |
| **4. Распределение по физическим группам (к-во %):** |  |  |  |
| 4.1. основная (к-во %) | - | - | - |
| 4.2 подготовительная (к-во %) | 93,76 | 93,76 | 93,77 |
| 4.3. специальная (к-во %) | 6,24 | 6,24 | 6,24 |

***По охране здоровья:***

*50 обучающихся прошли диспансеризацию с привлечением специалистов:*

* Окулист, Нажирова Вероника Заирбековна
* Оториноларинголог, Петров Михаил Вадимович
* Хирург, Расулов СулаймонСалимович
* Травмотолог-ортопед, Радачинский Роман Васильевич
* Уролог-андролог, Антипин Вячеслав Юрьевич
* Эндокринолог, Червякова Оксана Валерьевна
* Невролог, Гончарова Марина Александровна
* Психиатр, Наумова Татьяна Владимировна
* Педиатр, Скобцова Лариса Ивановна
* Стоматолог, Дюкарева Людмила Васильевна

*проведены дополнительные исследования:*

* УЗИ щитовидной железы
* УЗИорганов брюшной полости
* УЗИ органов малого таза
* УЗИ предстательной железы
* Эхокардиография
* ЭКГ
* Общий анализ мочи
* Клинический анализ крови

***Итоги диспансеризации 2015-2016 учебный год,*** *выявлены отклонения в здоровье:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проведенные исследования, осмотры* | *Количество детей* | *%* |
|  клинический анализ крови | 50 | 100 |
|  РЭГ | 2 | 4 |
|  ЭКГ | 50 | 100 |
| Консультация стоматолога | 50 | 100 |
| Общий анализ мочи | 50 | 100 |
| R – гр.позвоночника |  |  |
| УЗИ щитовидной железы | 50 | 100 |
| УЗИ органов брюшной полости | 50 | 100 |
| УЗИ органов малого таза | 14 | 28 |
| УЗИ предстательной железы | 30 | 60 |
| Осмотр фтизиатра | 3 | 6 |
| Осмотр ортопеда | 50 | 100 |
| Осмотр психиатра | 50 | 100 |
| Осмотр невролога | 50 | 100 |
| Осмотр хирурга | 50 | 100 |
| Осмотр уролога-андролога | 50 | 100 |
| Осмотр эндокринолога | 50 | 100 |
| Осмотр окулиста | 50 | 100 |
| Осмотр оториноларинголога | 50 | 100 |
| Осмотр педиатра | 50 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проведено лечение* | *Количество детей* | *%* |
| Проведена санация зубов | 25 | 50 |
| Проведено лечение сонопаксом | 172 раза в год | 34 |
|  ЭКГ | 50 | 100 |
| Консультация стоматолога | 50 | 100 |
| Общий анализ мочи | 50 | 100 |
| Проведено лечение тералидженом | 5 | 10 |
| Проведено лечение фенибутом | 182 раза в год | 36 |
| Проведено лечение ноотропами | 252 раза в год | 50 |
| Проведено лечение иодомарином | 2 | 4 |
| УЗИ предстательной железы | 30 | 60 |
| Проведено лечение поливитаминами | 502 раза в год | 100 |
| Проведена профилактика сезонного гриппа ремантадином | 502 раза в год | 100 |

***Работа по профориентации и постинтернатной адаптации***

Важной частью трудового воспитания является профориентационная работа. Основной задачей этой работы является всестороннее изучение профессиональных возможностей обучающихся, психологическая подготовка воспитанников к более осознанному правильному профессиональному определению.

Проведены индивидуальные и групповые собеседования с целью определения на дальнейшее обучение выпускников 2016 года.

В работе по профориентации педагоги школы-интерната используют различные формы и методы: рассказы и беседы педагогов о профессиях; встречи с интересными людьми, родительские собрания, экскурсии на предприятия и организации, находящиеся не только на территории ст. Александрийской, но и на территории г.Георгиевска.

*Катамнестические сведения о выпускниках 2013, 2014, 2015 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | ССУЗ, УНПО | Трудоустроены | Не трудоустроены |
| 2014 | 12 | 10 | 2 | - |
| 2015 | 13 | 10 | 3 | - |
| 2016 | 13 | 11 | 2 |  |

 В школе создан информационный стенд по профориентации, проводился конкурс «Лучший по профессии», неделя по трудовому обучению.

Под постоянным контролем социально-психологического сопровождения всеобуч обучающихся. Еженедельно (понедельник – отчет и проделанная работа за неделю классных руководителей, воспитателей по обучающимся не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия). В каждом случае выяснены причины непосещения школы-интерната и приняты следующие меры: посещение на дому, беседы с родителями, приглашение родителей на Совет по профилактике, при необходимости направление информации главам администрации и инспекторам ОДН.

В начале учебного года все воспитанники школы-интерната имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все обучающиеся из этих семей посещают дополнительное образование. Это дети под опекой и попечительством, из неблагополучных семей. Социальным педагогом контролируется посещаемость всех детей по расписанию, поддерживается связь с преподавателями дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуется секция «Футбол».

Работа с семьей также является основной. Основная задача - привлечь внимание родителей к занятиям обучающихся «группы риска», стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их соучастниками интересных мероприятий. Социальная служба принимала участие в проведении родительских собраний. Проводились индивидуальные беседы - консультации с родителями по  следующим вопросам:

-выявление причин пропусков занятий;

-совершение правонарушений во внеурочное время;

 - нарушение дисциплины во время учебного процесса.

 В школе-интернате работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков. Ежемесячно проводятся заседания, на которые приглашаются обучающиеся, уклоняющиеся от учебы, нарушающие дисциплину( протокол №1 от 18.09, протокол №2 от 21.10, протокол №3 от 18.11, протокол №4 от 23.12) За первое полугодие 2015-2016 учебного года обучающимися школы-интерната не совершено ни одного преступления.

 Социальным педагогом с родителями проводились беседы, консультации по вопросам воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних детей. По вопросам ответственности за своих детей, за их обучение: «Единые требования семьи и школы в воспитании ребенка», «Влияние семьи на воспитание младших школьников», «Предупреждение наркомании, токсикомании, алкоголизма среди подростков», «Воспитание нравственных качеств в семье», «Трудоустройство или дальнейшее обучение».

 Проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися: по различным вопросам (режим учащегося, пропуски учебных занятий без уважительной причины, правила внутреннего распорядка школы-интерната), индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска».

    Регулярно проводились беседы на темы: «Права и обязанности учащихся», «Ответственность несовершеннолетних подростков». Проведены ряд мероприятий, с вовлечением обучающихся «группы риска» в мероприятия: концерты к праздникам: «День учителя», « День пожилого человека», « День матери», «Новогоднее представление», игры и конкурсы посвященные «Неделе труда», «Неделе русского языка». Беседа  и показ  документальных фильмов на антиалкогольную тематику для учащихся 6-9 классов «Женский алкоголизм», «Пиво-легальный наркотик», «Поймать обезьяну» или как посадить новичка на наркотик, «О последствиях винопития и табакокурения», «Кровь под микроскопом». Среди обучающихся 3-5 классов проведены беседы и показаны видеофильмы по темам: «Сестрички-привычки», «Здоровье начинается дома», « Планета вредных привычек».

 Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: запланированные мероприятия на 2015-2016учебный год социальным педагогом выполнены.

В 2015-2016 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной основной образовательной программы по логопедии для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

 **Цель:** «Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности».

 Коррекционное воздействие в первом полугодии построила по следующим направлениям:

* Диагностическая работа
* Коррекционно-развивающее направление
* Направление взаимодействия логопеда с педагогами
* Методическое направление
* Документация

**Формы и методы работы** применяемые для решения поставленной цели:

1. Индивидуальное обследование ребенка.

2.Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

**Диагностическая работа**

**Цель:** Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Диагностическаядеятельностьвключала:

 - знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого -педагогической документации;

 - логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников (основная (первичная) диагностика);

- проведение мониторинга состояния устной речи логопедической группы и составление диаграмм уровня развития речи;

- комплектование групп детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем году, выделение детей для индивидуальной работы;

- составление расписания логопедических занятий;

- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы, индивидуально - коррекционных программ.

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в начале учебного года:

 - обследование устной речи у обучающихся 1-х классов;

 - обследование устной и письменной речи обучающихся 2 – 5 -х,

 - обследование письменной речи 6 - 8 классов (опосредованно – по результатам письменных контрольных работ).

По результатам логопедического обследования, на коррекционные занятия зачислены 39 обучающихся снедостатками речи, из них:

 - 23 чел. – обучающиеся начальных классов;

 - 10 чел. - обучающиеся 5 - 6 х кл.;

 - 6 чел. - обучающиеся 7 - 8 кл.;

 На основании количественного и качественного анализа результатов диагностики выявлен характер и степень выраженности речевого недоразвития у обучающихся, посещающих логопедические занятия:

Системное недоразвитие речи лёгкой степени 21 обучающихся:

* нарушения звукопроизношения – 6 обучающихся (из них дизартрия различной степени выраженности);
* нарушения письменной речи – 20 обучающихся, из них: дисграфия – 12 обучающихся, дислексия и дисграфия – 8 обучающихся.

Системное недоразвитие речи средней степени -15 обучающихся:

* нарушения звукопроизношения – 9 обучающихся (из них дизартрия различной степени выраженности);
* нарушения письменной речи – 12 обучающихся, из них: дисграфия – 9 обучающихся, дислексия и дисграфия – 3 обучающихся

Системное недоразвитие речи тяжелой степени –3 обучающихся, из них:

* экспрессивная речь отсутствует, воспроизводят только отраженно гласные и несколько согласных (раннего онтогенеза), звукокомплексы, состоящие из этих звуков –2 обучающихся.
* в экспрессивной речи использует звукоподражания, большое количество слов - фрагментов, несколько правильно произносимых слов простой структуры –1 обучающийся;

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Всего в течение учебного года было выявлено с нарушениями речи | 39 |
| 2. Зачислено на логопедические занятия:- всего:- с СНР тяжёлой степени- с СНР средней степени- с СНР лёгкой степени- с нарушениями письменной речи- с заиканием | 3931521161 |
| 3. Выбыло: | 0 |
| 4. Выпущено:- всего- со значительными улучшениями речи | 1010 |
| 5. Оставлено для продолжения занятий- всего- с улучшениями речи | 2910 |

 В конце учебного года проводилось повторное обследование. Было выпущено 10 обучающихся. Для продолжения логопедических занятий оставлено 29 логопата.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Вся система коррекционной работы в школе-интернате направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция). Осуществлялась коррекция через воспитательно - образовательный процесс, предметы коррекционных курсов, а также через проведение специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых), факультативы и кружки.

В школе–интернате эффективно осуществлялось медико-психолого-педагогическое сопровождение по коррекции зрительных, речевых, физических недостатков специалистами. Психолого-педагогическое сопровождение позволило решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Регулярно проводились педагогические консилиумы, на которых выявлялись характер и причины отклонений в развитии, разрабатывались методы коррекционного, педагогического воздействия по каждому воспитаннику. Педколлективом уделялось должное внимание гармоничному развитию обучающихся и формированию различных компонентов их здоровья: с физического, психического, социального, духовного. Обеспечивались условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Целенаправленно велась работа по повышению профессионального уровня классных руководителей, воспитателей, внедрению эффективных методов обучения и воспитания, направленных на коррекцию отклонений в развитии воспитанников.

Воспитатели работали по темам самообразования, изучали современные коррекционные технологии на основе системного подхода, гуманизации и демократизации отношений, расширения поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности воспитанника. Воспитатели, классные руководители систематически анализировали итоги своей деятельности, планировали воспитательную работу для достижения результата. Активная работа методических объединений способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива.

Для проведения коррекционной работы каждый учитель имеет определенную базу коррекционно-развивающих упражнений и заданий, которые использовались на каждом уроке. Педагоги активно использовали на уроках артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие пространственной ориентировки, внимания, памяти, мышления. Одновременно отмечается, что проводилась недостаточная работа в данном направлении педагогами в старших классах.

Проводились специальные коррекционные занятия по исправлению недостатков речевого развития (логопедические), по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по коррекции нарушений двигательной сферы (лечебная физкультура) и диагностико-коррекционные занятия педагога-психолога. При зачислении на различные виды коррекционных занятий учитывались рекомендации ПМПК, медицинские показания, уровень усвоения учащимися учебной программы.

Все занятия проводились соответствующими специалистами.

Воспитательно-коррекционная работа осуществлялась через организацию воспитательного процесса, кружковую деятельность, участие в районных, областных мероприятиях, которые способствовали формированию коммуникативных навыков, социализации воспитанников.

Воспитатели в работе использовали возможные средства для коррекции недостатков развития детей во время самоподготовки, проведения воспитательских занятий. В первую очередь это продуманный режим занятости детей, смена видов деятельности. Наибольшее внимание при этом уделяют коррекции поведения и эмоционально – волевой сферы. Вопросы коррекции недостатков развития поднимались на заседаниях педагогических советов, методических объединениях.

**РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА.**

Школа-интернат работает по комплексному плану «Безопасность образовательного учреждения».

 Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории школы-интерната, имеется освещение территории по периметру двора.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств пожарной сигнализации с производственным кооперативом «Вымпел», на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО межмуниципального отдела МВД РФ.

 Разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. За прошедший учебный год были организованы мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся школы по сигналу тревоги; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей.

*В течение года проведены мероприятия:*

В помощь начинающим пользователям библиотеки оформлены выставки "Читаем сами", "По дорогам сказки".

 В течение учебного года организуются книжные выставки к предметным неделям и знаменательным датам в соответствии с планом библиотеки, такие как

 "Моя мама самая лучшая"

 "День конституции",

"Жив подвиг солдата",

"55 лет первого полета человека в космос",

"Я помню, я горжусь".

В конце третьей четверти прошла "Неделя детской книги".

 Библиотека школы-интерната успешно сотрудничает с Александрийской сельской детской библиотекой. В марте 2016 г. было проведено совместное мероприятие "Сердцу милая сторонка".

 Директор ГК ОУ «Специальная

 (коррекционная) общеобразовательная

 школа – интернат № 7» Т.Н.Борзова