**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7»**

|  |  |
| --- | --- |
| 357841 Ставропольский край, Георгиевский район ст. Александрийская, ул.Первомайская, 53 | (87951) 75-1-70(ф),  E-mail: [кorsh7@yandex.ru](mailto:кorsh7@yandex.ru) |

Результат деятельности

ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7 "

за II полугодие 2015-2016 учебного года.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, календарным учебным графиком, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен на основе базисных учебных планов федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) и федерального государственного стандарта общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) предназначен для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Базисный учебный план обеспечивает главные элементы государственного образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

В организации учебно-воспитательного процесса учреждение руководствуется программным обеспечением для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г

5-9 классы (сборник 1 и сборник 2), допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Владос», 2012 г.

Реализуемые программы включают общеобразовательные учебные предметы и коррекционные /индивидуальные, групповые/ занятия, содержание которых учитывают возможности и особенности детей.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов, изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение,  биология, история, обществознание /8-9кл./, география,  изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.  В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Адаптированные рабочие программы разрабатываются педагогами школы-интерната на основании образовательной программы с учетом условий школы-интерната, индивидуальных возможностей обучающихся.

Учреждение обеспечивает обучение на дому с обучающимися, воспитанниками при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **01.09.2012г.** | **01.09.2013г.** | **01.09.2014** | **01.09.2015** |
|  |  |  |  |  |
| детинанадомномобу- | 4 – 3,8 % | 5 – 4,6 % | 6 – 5,8 % | 5 – 4,9% |
| чении |  |  |  |  |

**Динамика численности обучающихся на дому (уч-ся) (2012/13-2015/16гг.).**

Учебный план составляется исходя из следующего количества часов:

* в 1-4 классах – до 8 часов в неделю;
* в 5-8 классах – до 10 часов в неделю;

Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным учреждением на основе учебного плана учреждения (включает все предметы учебного плана), принимается органом самоуправления в соответствии с уставом, утверждается приказом руководителя.

В 2015-2016 учебном году в школе-интернате обучалось 107 человек, укомплектовано 9 классов – с 1 по 9.

***Состав воспитанников в 2015 -2016 учебном году.***

.

***Анализ итоговой аттестации выпускников за 2015-2016 учебный год***

Важным показателем результативности работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7» за 2015-2016 учебный год является итоговая аттестация учащихся 9 класса. Итоговой аттестации предшествовала определенная подготовительная работа администрации, педагогов школы, методических объединений, учащихся, родителей. В начале учебного года был составлен план мероприятий ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 VIII вида» по подготовке к итоговой аттестации. Он включал в себя следующие разделы по подготовке к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в школе-интернате проводится по трудовому обучению, в форме экзамена в 9 классе, с целью проверки усвоения теоретического и практического материала выпускниками коррекционной школы-интерната по учебным предметам трудового направления. В 2015-2016 учебном году итоговая аттестация по трудовому обучению в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7» проходила 27 мая 2016 года, на основании Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7 VIII вида», пр. от 01.09.2015№192.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации

***Анализ результатов итоговой аттестации за 2013/14-2015/16 учебные года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Количество экзаменовавшихся** | **Средний балл** | **Оценка «3», чел. / %** | **Оценка «4», чел. / %** | **Оценка «5», чел. / %** | **Качество знаний %** |
| **2013-2014** | **Коммунально-хозяйственное дело** | 6 | 4 | 1/16,6% | 2/33% | 3/50% | 83 |
| **Сельскохозяйственный труд** | 6 | 4 | 2/33% | 2/33% | 2/33% | 66 |
| **2014-2015** | **Столярное дело** | 8 | 4 | - | 5/62,5% | 3/37,5% | 100 |
| **Швейное дело** | 5 | 4 | 1/20% | 2/40% | 2/40% | 80 |
| **2015-2016** | **Коммунально-хозяйственное дело** | 7 | 4 | 2/28,5% | 2/28,5% | 3/42,8% | 71 |
| **Сельскохозяйственный труд** | 5 | 4 | 0 | 2/40% | 3/60% | 100 |

Анализ выпуска говорит о том, что обучающиеся получили необходимые знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 9 классе в 2015-2016 учебном году обучались 13 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и.

Анализ результатов итоговой аттестации свидетельствует о положительной динамике усвоения выпускниками программного материала. Выпускники школы-интерната,получают свидетельства об обучении иимеют возможность поступать в колледжи Георгиевского района.

Система оценки качества образования в школе-интернате представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих качественную оценку образовательных достижений  обучающихся, в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

***Общие результаты успеваемости и успешности (учатся на«4»и«5»)обучения***

***в динамике за несколько лет представлены в таблице:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость (%)** | | | **Качествообученности** | | |  |
|  | **(Успешность) (%)** | | |  |
| **Учебный** |  |  |  |  |
| **началь-** | **основная** | **пошко-** | **началь-** | **основная** | **по** |  |
| **год** |  |
| **ная** |  | **ле** | **ная** |  | **школе** |  |
|  |  |
|  | **школа** | **школа** | **в целом** | **школа** | **школа** | **в целом** |  |
| 2011-2012гг. | 100 | 100 | 100 | 50 | 52 | 51,5 |  |
| 2012-2013гг. | 100 | 100 | 100 | 48,3 | 51,5 | 50,5 |  |
| 2013-2014гг. | 100 | 100 | 100 | 51,8 | 52,2 | 51 |  |
| 2014-2015гг. | 100 | 100 | 100 | 53 | 48 | 50 |  |
| 2015-2016гг. | 100 | 100 | 100 | 53 | 53 | 53 |  |

Важнейшим условием обеспечения гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. Штат педагогов уком-плектован полностью. В 2015-2016 учебном году образовательный процесс обеспечивали 62 сотрудника, из них 32 педагогических работника в т. ч. директор, 2 заместителя директора.

Уровень квалификации коллектива достаточно высокий, повысилось количе-ство аттестованных педагогов. Средний педагогический стаж учителей составляет 13 лет, почти 41% педагогов имеют стаж свыше 20 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стаж** |  | **0-5 лет** |  | **6-10 лет** | **11-20 лет** | **20лет и более** |  |
|  | **чел** |  | 4 |  | 4 | 9 | 12 |  |
|  | ***%*** |  | ***13,7 %*** |  | ***13,7 %*** | ***31%*** | ***41 %*** |  |

Сотрудничество педагогов разных поколений обеспечивает преемственность профессионального опыта и педагогических традиций

За учебный год успешно прошли аттестацию 6 педагогов – 19%.

Значимой в совершенствовании образовательного процесса в школе является организация работы по повышению квалификации учителями.

В течение года администрация направляла учителей на курсовую подготовку, ориентируясь на потребности школы, требования государства и др. На базе школы организовано корпоративное обучение (семинары, практикумы и т.п.) Курсы повышения квалификации по различной направленности прошли 7 чел. (22%) педагогов школы.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы-интерната являлись активными участниками детских творческих конкурсов различных уровней и неоднократно становились победителями, призерами и лауреатами данных конкурсов.

*Результаты участия в районных, краевых, всероссийских конкурсах.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Ф.И.О.обучающегося и педагога | Место,  Д диплом (степень) |
| 1. Международный конкурс «Безопасный мир» | Обучающиеся 5 класса,  М. НА. Яцуценко | Участник |
| 1. Международный дистанционный блиц-турнир по техн технологии для девочек «Золотые руки» | Николаенко Лимона  Педагог-  И. В. Ведерникова | Участник |
| 1. Международный конкурс «Мириады открытий» по тех технологии | Ган Кристина  Педагог-  И. В. Ведерникова | Участник |
| Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» | Тар Анна, Мельникова Юлия  Педагог-  Л. А. Кондратенко | Участники |
| Краевой конкурс «Лучший ученик года 2015» | Скороходова Ксения  Педагог-  З. В. Козлякова | Победительница |
| Краевой спортивный конкурс по теннису | Смоляков Андрей, Ткаченко Анатолий  Педагог-  З. В. Козлякова | Участники |
| XII краевая Спартакиада обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края. | Школьная команда  Педагог-  З. В. Козлякова | Победители |
| XX Краевой фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями  здоровья | Шестакова Надежда  Педагог-  Н. А. Категробова | Диплом |

В 2015/2016 учебном году воспитательная работа школы-интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы-интерната, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Для достижения оптимального уровня воспитанности обучающихся осуществлялось создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для воспитания, коррекции нарушения развития, социальной адаптации.

Работа методического объединения воспитателей строилась с учетом преемственности и перспективности. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с основной темой воспитательной работы, а также следующие темы сообщений:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. воспитателя | Тема выступления |
| Орандаренко С.А. | Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ |
| Буренко Л.Г. | Методы и средства формирования у детей интереса к окружающему миру |
| Козлякова Г.И. | Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ |
| Кулинич Н.В. | Методика проведения коррекционных занятий для детей младшего школьного возраста |
| Шпак И.А. | Воспитание самостоятельности у детей с ОВЗ |
| Урусова М.Н. | Трудовое воспитание у детей с ОВЗ |
| Алферова И.И. | Методические рекомендации педагогам в работе с агрессивными детьми |
| Селина И.И. | Формы профилактики правонарушений в подростковой среде |
| Ширина Г.Ф. | Профориентация, как средство социальной адаптации подростков с ОВЗ |
| Коротенко А.В. | Обеспечение позитивных отношений в группе |
| Удодов Е.В. | Формы и методы развития потребности в нравственном самосовершенствовании |
| Ситникова Н.В. | Игра, как средство формирования коммуникативных способностей |
| Алферова И.И. | Профилактика профессионального эмоционального выгорания |
| Коротенко Н.А. | Значение творческого воспитания в развитии личности ребенка |

Активизировалось участие педагогов в интернет - форумах, интернет-конференциях, размещении своих практических материалов на различных образовательных сайтах.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности обучающихся. Данные фиксируются 2 раза в год (в середине и конце учебного года), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности обучающихся) стабильна по всем направлениям воспитательной работы:

**Сеть дополнительного образования 2015– 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Ф.И.О. педагога | Класс | Кол-во учащихся |
| 1 | Вокальный «Калинушка» | Л. А.Кондратенко | 2-4  5-7  8,9 | 30 |
| 2 | Хоровое пение «Непоседы» | Л. А.Кондратенко | 8,9  2-4 | 22 |
| 3 | «Поваренок» | Н. А. Категробова | 8,9 | 7 |
| 4 | ЮИД | И. И. Селина | 7 | 10 |
| 5 | Хореографический «Силуэт» | О. Н. Чикина | 5,6  3,4  7-9 | 22 |
| 6 | Футбол | Е. В. Удодов | 7-9 | 17 |
| 7 | «Золотая иголочка» | Т. В. Пашала | 5,6 | 6 |
| 8 | «Палитра» | Л. М. Грибинюкова | 4-6  7-9 | 20 |

В число посещающих кружки, входят воспитанники из «группы риска»

В 2015-2016учебном году в школе-интернате в сфере охраны и укрепления здоровья воспитанников, реализации здоровьесберегающих технологий проводилась следующая работа:

- в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводился мониторинг здоровья обучающихся. Все обучающиеся находятся под наблюдением врача-педиатра, врача-психиатра. Проводятся лечебно-профилактические мероприятия по предотвращению заболеваемости. Основной диагноз — F 70 — 100 % контингента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сопутствующие заболевания***  **ния** | **2013 - 2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| *Всего учащихся* | 108 | 102 | 107 |
| *Пищеварительной системы* | 2 | 0 | 2 |
| *Заболевания органов зрения* | 8 | 6 | 6 |
| *Заболевания сердечно-сосудистой системы* | 2 | 2 | 2 |
| *Опорно-двигательного аппарата* | 1 | 4 | 4 |
| *Стоматологические заболевания* | 43 | 26 | 25 |
| *Хирургические заболевания* | 6 | 5 | 5 |
| *Лор органов* | 25 | 25 | 23 |
| *Нервной системы* | 14 | 17 | 19 |
| *Эндокринной системы* | 5 | 5 | 5 |

*Показатели здоровья воспитанников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
| ***1. Распределение по группам здоровья (к-во %):*** | - | - | - |
| 1.1. первая группа (к-во %) | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. вторая группа (к-во %) | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. третья группа (к-во %) | 93,76 | 93,76 | 95,4 |
| 1.4. четвертая группа (к-во %) | 6,24 | 6,24 | - |
| 1.5. пятая группа (к-во %) | - | - | 4,6 |
| ***2. Физическое развитие детей:*** |  |  |  |
| 2.1. норма (к-во %) | 98,96 | 97,92 | 96,5 |
| 2.2. группа риска (к-во %) | - | - | - |
| 2.3. отклонение (к-во %) | 1,04 | 2,08 | 3,0 |
| ***3. Показатели диспансерного учета:*** |  |  |  |
| 3.1. отставание в физическом развитии (к-во %) | 1,04 | 2,08 | 3,0 |
| 3.2. отставание в психическом развитии (к-во %) | 100 | 100 | 100 |
| 3.3. понижение остроты зрения (к-во %) | 8,32 | 6,24 | 6,24 |
| 3.4. сколиоз (к-во %) | 1,04 | 2,08 | 2,08 |
| **4. Распределение по физическим группам (к-во %):** |  |  |  |
| 4.1. основная (к-во %) | - | - | - |
| 4.2 подготовительная (к-во %) | 93,76 | 93,76 | 93,77 |
| 4.3. специальная (к-во %) | 6,24 | 6,24 | 6,24 |

***По охране здоровья:***

*50 обучающихся прошли диспансеризацию с привлечением специалистов:*

* Окулист, Нажирова Вероника Заирбековна
* Оториноларинголог, Петров Михаил Вадимович
* Хирург, Расулов СулаймонСалимович
* Травмотолог-ортопед, Радачинский Роман Васильевич
* Уролог-андролог, Антипин Вячеслав Юрьевич
* Эндокринолог, Червякова Оксана Валерьевна
* Невролог, Гончарова Марина Александровна
* Психиатр, Наумова Татьяна Владимировна
* Педиатр, Скобцова Лариса Ивановна
* Стоматолог, Дюкарева Людмила Васильевна

В период с 01.09. 2015 по 27.05.2016 учебного года педагог-психолог Ирина Ивановна Алферова осуществляла профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения .

Психологом разработаны буклеты для педагогов, родителей и воспитанников: «Детско-родительские отношения», «Бесконфликтное общение», «Золотые правила воспитания», «Мир добрых сердец», «Жестокое обращение с детьми», «Профилактика суицида среди подростков», « Как организовать работу по коррекции проблем эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Одним из направлений работы психолога является коррекционно-развивающая работа, где психологом проводятся психокоррекционные занятия, тренинги, внеклассные часы и др.

Главная задача педагога-психолога в работе с учителями состоит в том, чтобы помочь им организовать учебный процесс как процесс личностного развития каждого воспитанника в меру его индивидуальных способностей, интересов и склонностей. Большое внимание уделяется изучению взаимоотношений и взаимодействий учителей с учащимися, а также между собой. (Методики: Экспресс-оценка «выгорания» для педагогичеких работников, тест «Ваши суицидальные наклонности», проектная методика «Домик Эльфа» и др.) Педагог-психолог добивается, чтобы взаимоотношения стали гуманными, демократичными. Особое внимание уделяется повышению психолого-педагогической культуры педагога, их профессиональному самосовершенствованию, развитию у них нравственного и профессионального самосознания, постоянной рефлексии деятельности и поведения.

Деятельность социального педагога проводилась согласно плану работы на 2015-2016 учебный год, и в соответствии с программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Мой выбор». Основные направления в школе-интернате определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Под постоянным контролем социально-психологического сопровождения всеобуч обучающихся. Еженедельно (понедельник – отчет и проделанная работа за неделю классных руководителей, воспитателей по обучающимся не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия). В каждом случае выяснены причины непосещения школы-интерната и приняты следующие меры: посещение на дому, беседы с родителями, приглашение родителей на Совет по профилактике, при необходимости направление информации главам администрации и инспекторам ОДН.

В начале учебного года все воспитанники школы-интерната имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все обучающиеся из этих семей посещают дополнительное образование. Это дети под опекой и попечительством, из неблагополучных семей. Социальным педагогом контролируется посещаемость всех детей по расписанию, поддерживается связь с преподавателями дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуется секция «Футбол».

В 2015-2016 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной основной образовательной программы по логопедии для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

После зачисления детей – логопатов на логопедические занятия, проводилась работа по комплектованию групп и выделению обучающихся на индивидуальную работу.

На основании результатов диагностики сформированы логопедические группы обучающихся:

2 группы – обучающиеся 1 класса с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени;

7 групп – обучающиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени;

2 группы – обучающиеся с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Режим работы:

* групповые занятия с обучающимися 1 класса, имеющими СНР лёгкой и средней степени - 2 раза в неделю (35-40 минут);
* групповые занятия с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные СНР лёгкой и средней степени - 2 раза в неделю (40 минут);
* групповые занятия с обучающимися, имеющими СНР тяжелой степени - 2 раза в неделю (25 - 35 минут);
* индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения – 2 раза в неделю (20 минут).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена по расписанию утвержденное директором школы и согласованное с каждым учителем.

На протяжении учебного года был постоянный контакт с учителями и воспитателями. В начале учебного года был утверждён список детей, зачисленных на коррекционные занятия. Все педагоги ознакомлены со списочным составом логопатов.Велись беседы об успехах и трудностях усвоения образовательной программы. Периодически информировала учителей начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно получала информацию об их успеваемости (в течение полугода).

В течение 2015-2016 учебного года учителем-логопедом были посещены уроки начального звена. Так я в январе месяце посетила урок по письму в 3 классе, по математике в феврале во 2 классе, в марте месяце урок развитие речи в 4 классе.

Активная работа проводилась с родителями. В ноябре месяце выступала на общешкольном родительском собрании на тему: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного звукопроизношения».

После консультирования, родителям давались рекомендации.

Все консультации зафиксированы «Журнал учета консультаций для родителей и педагогов».

Директор ГКОУ "Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №7 " Т.Н.Борзова

***Задачи на 2016-2017 учебный год***

Учиты­вая потребности воспитанников и развитие воспитательной системы школы-интерната в 2016-2017 учебном году приоритетными считать вопросы:

* Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
* Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы.
* Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, уровня нравственности и духовности.
* Создание элементов системы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
* Внедрение инновационных технологий в систему воспитания.
* Нравственного воспитания, активизировать работу с неблагополучными семьями и детьми «группы риска».
* Совершенствование системы трудового воспитания и соци­альной адаптации воспитанников, охраны здоровья.
* Активизировать коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально – волевой сфер личности школьников.
* Усиление работы с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Директор ГКОУ "Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №7 " Т.Н.Борзова