ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7»

**КОМПЛЕКСЫ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

Подготовила: учитель – логопед Апатенко

 Наталья Владимировна

**КОМПЛЕКСЫ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

**Первый комплекс**

(для свистящих звуков С, 3, Ц)

**1. Загнать мяч в ворота.**

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками.

**2. Наказать непослушный язык.**

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и , пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживая широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти -десяти.

**3. Сделать язык широким.**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти - десяти.

**4. Кто дальше загонит мяч?**

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и , как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

**5. Почистим зубы.**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

**Второй комплекс**

(для шипящих звуков Ш, Ж, Ч, **Щ)**

**1. Наказать непослушный язык.**

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и , пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживая широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти — десяти.

**2. Приклей конфетку.**

Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к небу за верхними зубами.

**3. Грибок.**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка - его ножку.)

**4. Кто дальше загонит мяч?**

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и , как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

**5. Вкусное варенье.**

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

**6. Гармошка.**

Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении.

7. **Фокус.**

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

**Третий комплекс**

(для звука Л)

**1. Наказать непослушный язык.**

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и , пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживая широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти -десяти.

**2. Вкусное варенье.**

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

3. **Пароход** гудит. Приоткрыть рот и длительно произносить звук Ы (как гудит пароход).

**4. Индюк.**

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится Б Л - Б Л (как индюк болбочет).

**5. Качели.**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так, поочередно менять положение языка 4-6 раз.

**6. Пощелкать кончиком языка.**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

**7. Беззвучно пощелкать кончиком языка.**

Ребенок должен производить те же движения языком, что и в предыдущем упражнении, только беззвучно.

**Четвертый комплекс**

(для звука Р)

**1. Чьи зубы чище?**

Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

**2. Маляр.**

Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед — назад.

**3. Кто дальше загонит мяч?**

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

**4. Пощелкать кончиком языка.**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

**5. Вкусное варенье.**

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в *\* сторону.

**6. Индюк.**

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится БЛ — БЛ (как индюк болбочет).

**7. Барабанщики.**

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук Д: Д-Д-Д. Сначала звук Д произносить медленно. Постепенно убыстрять темп.

**Пятый комплекс**

(для дифференциации свистящих и шипящих звуков С — Ш, 3 - Ж, Ц — Ч).

**1. Качели.**

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так, поочередно менять положение языка 4-6 раз.

**2. Насос.**

Предложить ребенку длительно произнести звук С (так, как свистит воздух, когда выходит из насоса). Обратить внимание на то , что при произношении звука С язык находится за нижними зубами, губы в улыбке, выдыхаемая струя воздуха холодная.

**3. Шар лопнул.**

Предложить ребенку длительно произнести звук Ш (так, как выходит воздух из проколотой шины). Обратить его внимание на то , что при произнесении звука Ш передний край языка находится за верхними зубами, губы округлены, выдыхаемая струя воздуха теплая.

**4. Угадай, что это.**

Взрослый не спеша произносит поочередно звуки С и Ш, а ребенок соответственно звуку должен показать то на картинку, изображающую велосипедный насос (если он слышит звук С), то на картинку, изображающую проколотую шину (если он слышит звук Ш). Потом взрослый показывает то картинку с насосом, то картинку с шиной, а ребенок соответственно называет тот или другой звук.

**5. Будь внимательным, смотри, без ошибки повтори.**

Предложить ребенку произносить за взрослым слоги (попарно), соблюдая определенную последовательность: СА-ША, СО-ШО, ШУ-СУ, СЫ-ШИ и т.д. При этом надо прикрыть листом бумаги рот (держа бумагу на расстоянии 15-20 см ото рта), чтобы ребенок не видел артикуляцию этих звуков, а воспроизводил их только на слух. Произносить звукосочетания следует громко, четко.

**6. Если звук угадал, верно слово ты назвал.**

Предложить ребенку правильно повторять за взрослым 2 слова, у которых с заменой дифференцируемых звуков С и Ш меняют их смысл. Ребенок должен после повторения каждой пары слов раскрыть их смысловое значение. Например, объяснить, что такое мишка и что такое миска, и указать, в каком слове звук С, а в каком - Ш. Можно взять следующие слова: кашка - каска, мишка - миска, крыша - крыса и др.

**7. На картинку посмотри, ее верно назови.**

Подобрать картинки, в названиях которых одновременно встречаются звуки С и Ш, и попросить ребенка правильно их назвать: Саша, шоссе, сушки, старушка, солнышко, машинист, стеклышко, пушистый снег и др. При отсутствии картинок можно предложить ребенку повторять эти слова за взрослым.

**8. Кто лучше придумает?**

По картинкам, подобранным для предыдущего упражнения, ребенок должен составить предложения и правильно произнести их. Если нет картинок, взрослый называет слово, а ребенок составляет с этим словом предложение. Сначала предложение должен составить взрослый, а затем

взрослый показывает то картинку с насосом, то картинку с шиной, а ребенок соответственно называет тот или другой звук.

**Шестой комплекс**

(для дифференциации звуков Л - Р)

**1. Завести мотор у самолета.**

Предложить ребенку длительно произносить звук Р, подражая звуку мотора самолета. Обратить его внимание на то, что широкий кончик языка поднят к небу и дрожит.

**2. Пароход гудит.**

Предложить ребенку длительно произнести звук Л, напоминающий гудок парохода. Обратить его внимание на то, что кончик языка прижат к небу и не двигается.

**3. Угадай, что это.**

Поочередно не спеша произносить звуки Л и Р. Ребенок соответственнс должен показать то на картинку, изображающую пароход (если слышит звук Л), то на картинка изображающую самолет (если слышит звук Р). Потом показывать ему то картинка с пароходом, то картинку с самолетом. А ребенок соответственно называет или звук Л, или звук **Р.**

**4. Будь внимательным, смотри, без ошибки повтори.**

Предложить ребенку повторять за взрослым попарно слоги, соблюдая определенную последовательность: ЛА - РА, ЛО - РО, ЛУ - РУ, ЛЫ - РЫ. При повторении упражнений взрослый должен располагать слоги в ином порядке: РА - ЛА, ЛА - РА и так т. д. Произносить звукосочетания надо громко. При повторении упражнений взрослый прикрывает листком бумаги свой рот (держа бумагу на расстоянии 15-20 см ото рта), чтобы ребенок не видел его артикуляции, а повторял по слуху.

**5. Если звук угадал, верно слово ты назвал.**

Предложить ребенку повторить за взрослым 2 слова, в которых с заменой дифференцируемых звуков Л и Р меняется смысл.

Ребенок должен после повторения каждой пары слов раскрыть их смысловое значение и указать, в каком слоге звук Л, а в каком - звук **Р: юла** - **Юра, малина - Марина, булки - бурки, лак - рак** и др.

**6. На картинку посмотри, ее верно назови.**

Ребенок должен правильно повторять за взрослым слова. Еще лучше, если взрослый подберет картинки с такими предметами, в названии которых звуки Л и Р встречаются одновременно. Ребенок должен правильно их назвать: журнал, рыболов, проволока, крыло, милиционер, орел, балерина, портфель, рояль и др.

**7. Кто лучше придумает?**

Покартинкам, использованным в предыдущем упражнении, ребенок должен составить предложения и правильно сказать их. Если нет картинок, взрослый называет слово, а ребенок составляет с этим словом предложение. Можно ввести в упражнение элемент игры, предложив соревнование: чье предложение интереснее? Сначала предложение составляет взрослый, а затем ребенок.

**Седьмой комплекс**

(для дифференциации звонких и глухих звуков

**Т-Д,П-Б,К-Г, Ф-В,С-3,Ш-Ж)**

**1. Поехали в вагончике.**

Предложить ребенку несколько раз не спеша произнести звук Т, напоминающий звук, который издают колеса поезда: «Т - Т - Т». Обратить его внимание на то, что когда мы произносим звук Т, голос «спит» и стенки его домика не дрожат. Чтобы ребенок убедился в этом, приложить тыльную сторону его руки спереди к шее. Следить, чтобы ребенок произносил звук Т тихо и без добавления гласных (т. е. не ТЭ, ТА, ТУ, ТЫ , а Т), так как в соревнование: чье предложение интереснее? Сначала предложение составляет взрослый, а затем предлагает это сделать ребенку.

**2.Выучите с ребенком стихотворение.**

(Ребенок должен правильно произносить звуки Т и Д во всех словах)

**Новый дом**

Новый дом растет в квартале,

 С каждым днем он все видней,

В нем еще не зажигали

Электрических огней.

Скоро дом получит номер,

Проведут и газ и свет,

Нам квартиру в этом доме

Обещает горсовет.

 **3. Дифференциация последующих пар звуков** П — Б, К — Г, Ф-В,С — 3, Ш - Ж отрабатывается в том же порядке.

 При уточнении изолированных звуков используются звукоподражания. При уточнении звука П нужно предложить детям вспомнить, как пыхтит паровоз, звука Б - как стучит крышка чайника, когда он кипит; звука К - как пыхтит каток, когда асфальтируют улицу; звука Г - как гогочут гуси; звука Ф - как дует легкий ветерок; звука В - как воет волк; звука С — как свистит сердитый ветерок; звука 3 - как звенит комар; звука Ш - как воздух выходит из проколотой шины; звука Ж - как жужжит жук.