Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7 VIII вида»

СОГЛАСОВАНО УТВЕДЖДАЮ

Зам. директора по УВР Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Борзова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Пашала Приказ от 1 сентября 2015 года №

Адаптированная основная

образовательная программа

по трудовому обучению

«Коммунально–хозяйственное дело»

для 7 класса

 Разработал учитель Овчаренко С.Ф.

2015-2016 учебный год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа(далее АООП) по предмету «Коммунально-хозяйственное дело» составлена на основе программы трудового обучения «Сельский дом и семья», Москва «Просвещение 1997 год»; Программа «Малярно-штукатурное дело» С- Петербург 1996 год.

**2.1.** **Цели и задачи АООП**

**Цель**: Подготовка учащихся к освоению профессии и выполнению элементарных видов работ

Достижение цели предполагает решение ряда

**Задачи**:

формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

развитие мышления, способности к пространственному анализу;

формирование эстетических представлений и вкуса;

воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

 Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

 Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

 Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

 В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

 Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

 Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

 У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

 Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

 Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

 Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

 У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

 Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

 **Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

 Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**3. Содержание АООП**

**3.1.Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП.**

1) Преподавание слесарного дела: учебник для 5-7 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.Г. Патракеев, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.:

2) Справочный дидактический материал по слесарному делу: Пособие для учащихся 5-9 кл. специальная (коррекционная) образовательное учреждений VIII вида.- Патракеев В.Г., Патракеев И.В.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2003с.:

3)Технология. Штукатурно- малярное дело: учебник для 8 класс. специальная (коррекционная) образовательное учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д.Чекайло.-М Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010-216с.

4)Технология 8 класс (юноши): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/сост. Ю.П. Засядко.-Волгоград: Учитель, 2005.-151с.

5)Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы./И.Г.Спиридонов.,Г.П.Буфетов.,В.Г.Копелевич.изд-3.,Москва «Просвещение»1985год.-275с.

 **3.2. Количество учебных часов, на которое рассчитана АООП.**

Программа рассчитана на 340 часов, 10 часов в неделю.

**3.3. Примерная тематика (содержание изучаемого курса).**

**I четверть**

**Ремонтные работы в быту**

Введение. ТБ при ремонтных работах.

Изготовление держаков для лопат, тяпок, граблей Набивка держаков на лопаты, тяпки, грабли Заточка тяпок

Применение деревянных конструкций. Изготовление стеллажей Ремонт забора Ремонт потолка в сарае Металлоконструкции их применение.

Тб при работах с металлом Забор из сетки рабицы.

Изготовление рабицы Изготовление клеток из сетки и арматуры Сетчатые полы в Виды сварок. Электросварка **Санитарно-технические работы в быту** ТБ при санитарно-технических работах Система водопроводов. Основные схемы водопроводов Система канализаций.

Сантехнические узлы и их установка (установка ванны, раковины и т.д) Соединение труб

Типы резьбы, лотническая и дюймовая резьба Соединение труб сваркой Соединение металлопластиковых труб Фитинги и арматура **Электротехнические работы в быту** ТБ при электромонтажных работах.

Источники и потребление тока

Устройство электрических приборов (утюг, электрочайник, лампа и др.) и их ремонт

Электропроводка в доме Соединение выключателя Соединение лампы и розетки Последовательное и параллельное подключение Ремонт гирлянды Электроизмерительные приборы

**II четверть**

**Столярно-плотницкие работы**

Введение.

ТБ при столярно-плотницких работах Характеристика древесины.

Строение древесины и ее применение

Обработка деталей из древесины твердых пород

Соединение в столярной мастерской изделий и деревянных конструкций Разметочный инструмент ( столярный угольник, циркуль, малка, рейсмус) Выполнение отверстий разной формы Качество обработки деталей

Обработка металлов.

Слесарные работы.

Введение. ТБ при работах с металлом.

Работа с тонким листовым металлом (рубка, резка, соединение, сгибание) Работа с проволокой от 3 до 8 мм (рубка, сгибание, изготовление заклепок) Соединение деталей.

Резьбовое соединение, заклепочное соединение

Приусадебное растениеводство и садоводство

Введение. ТБ.

Сведения о плодовых деревьях ( сорта )

Разведение фруктовых деревьев Садовые кустарники

Расположение деревьев и кустарников на участке. Элементы дизайна

**III четверть**

**Основы малярных работ**

Введение. ТБ при малярных работах

Приготовление шпаклевки и нанесение ее на поверхность

Ремонт откосов и их оштукатуривание

Окрашивание шпаклеванных поверхностей

Обойные работы

Штукатурные работы.

ТБ при штукатурных работах.

Штукатурные смеси и растворы Инструмент для штукатурки

Оштукатуривание под линейку с использованием уровня и маяков Ремонтные отделочные работы

Облицовочные работы.

ТБ при облицовочных работах

Типы и виды керамической плитки

Типы и виды клеящего состава

Подготовка под облицовку стен кафелем

Сортировка, резка, подготовка кромок плитки

Инструменты и приспособления для выполнения плиточных работ

**IV четверть**

**Основы каменных работ**

ТБ при работа

Виды и типы кирпича и строительного камня Инструмент каменщика

Закладка фундамента и вывод его цокольной части

Облицовка цоколя

Кирпичная кладка

Основы кровельных работ

ТБ при работе на крыше.

Устройство кровли перекладин Виды кровельных материалов

Деревянный каркас крыши Металлический каркас крыши

Основы стекольных работ

 Виды стекольных работ ТБ при стекольных работах

Инструмент стекольщика Резание стекла.

**4. Основные требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного курса**

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

**Учащиеся должны знать:**

Правила поведения в мастерской

Правила техники безопасности

Правила поведения в станочном цеху

Виды пиломатериалов

Части деревянных заготовок

**Учащиеся должны уметь:**

Выполнять столярные операции: разметка, пиление, шлифовка и другие

Пользоваться электроинструментом (выжигатель)

Сверлить отверстия на стене (контроль учителя).

Составлять технологические карты (контроль учителя)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин,

оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных?

контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока** | **Кол-во****Часов** | **Дата** |
|  **Ремонтные работы в быту** |
| 1 | Введение. ТБ при ремонтных работах. | 2 |  |
| 2 | Изготовление держаков для лопат, тяпок, граблей. | 4 |  |
| 3 | Набивка держаков на лопаты, тяпки, грабли. | 2 |  |
| 4 | Заточка тяпок. | 2 |  |
| 5 | Применение деревянных конструкций. Изготовление стеллажей. | 4 |  |
| 6 | Ремонт забора. | 2 |  |
| 7 | Ремонт потолка в сарае. | 2 |  |
| 8 | Металлоконструкции их применение. Тб при работах с металлом. | 2 |  |
| 9 | Забор из сетки рябицы. Изготовление рябицы. | 2 |  |
| 10 | Изготовление клеток из сетки и арматуры. | 2 |  |
| 11 | Сетчатые полы. | 2 |  |
| 12 | Виды сварок. Электросварка. | 2 |  |
|  **Санитарно-технические работы в быту** |
| 13 | ТБ при санитарно-технических работах. | 2 |  |
| 14 | Система водопроводов. Основные схемы водопроводов. | 6 |  |
| 15 | Система канализаций. | 2 |  |
| 16 | Сантехнические узлы и их установка (установка ванны, раковины и т.д.). | 6 |  |
| 17 | Соединение труб. | 2 |  |
| 18 | Соединение труб сваркой. | 4 |  |
| 19 | Соединение металлопластиковых труб. | 4 |  |
| 20 | Фитинги и арматура. | 6 |  |
|  **Электротехнические работы в быту** |
| 21 | ТБ при электромонтажных работах. | 2 |  |
| 22 | Источники и потребление тока. | 2 |  |
| 23 | Устройство электрических приборов (утюг, электрочайник, лампа и др.) и их ремонт. | 6 |  |
| 24 | Электропроводка в доме. | 4 |  |
| 25 | Соединение выключателя. | 2 |  |
| 26 | Соединение лампы и розетки. Последовательное и параллельное подключение. | 2 |  |
| 27 | Ремонт гирлянды. | 2 |  |
| 28 | Электроизмерительные приборы. | 2 |  |
|  **Столярно – плотницкие работы** |
| 29 | Введение. ТБ при столярно – плотницких работах. | 2 |  |
| 30 | Характеристика древесины. Строение древесины и ее применение. | 2 |  |
| 31 | Обработка деталей из древесины твердых пород. | 2 |  |
| 32 | Соединение в столярной мастерской изделий и древесинных конструкций. | 6 |  |
| 33 | Разметочный инструмент (столярный угольник, циркуль, малка, рейсмус). | 6 |  |
| 34 | Выполнение отверстий разной формы. | 6 |  |
| 35 | Качество обработки деталей. | 3 |  |
|  **Слесарные работы. Обработка металлов.** |
| 36 | Введение. ТБ при работах с металлом. | 2 |  |
| 37 | Работа с тонким листовым металлом (рубка, резка, соединение, сгибание) | 6 |  |
| 38 | Работа с проволкой от 3 до 8 мм (рубка, сгибание, изготовление заклепок). | 8 |  |
| 39 | Соединение деталей. Резьбовое соединение , заклепочное соединение. | 4 |  |
|  **Приусадебное растениеводство и садоводство** |
| 40 | Введение. ТБ. | 2 |  |
| 41 | Сведенья о плодовых деревьях (сорта). | 6 |  |
| 42 | Разведение фруктовых деревьев. | 4 |  |
| 43 | Садовые кустарники. | 6 |  |
| 44 | Расположение деревьев и кустарников на участке. Элементы дизайна. | 7 |  |
|  **Основы малярных работ** |
| 45 | Введение . ТБ при малярных работ. | 2 |  |
| 46 | Приготовление шпаклевки и нанесение ее на поверхность. | 8 |  |
| 47 | Ремонт откосов и их оштукатурование. | 6 |  |
| 48 | Окрашивание шпаклеванных поверхностей. | 6 |  |
| 49 | Обойные работы. | 10 |  |
|  **Штукатурные работы** |
| 50 | ТБ при штукатурных работах. | 2 |  |
| 51 | Штукатурные смеси и растворы. | 6 |  |
| 52 | Инструменты для штукатурки. | 4 |  |
| 53 | Оштукатурование под линейку с использованием уровня и маяков. | 10 |  |
| 54 | Ремонтные отделочные работы. | 10 |  |
|  **Облицовочные работы.** |
| 55 | ТБ при облицовочных работах. | 6 |  |
| 56 | Типы и виды керамической плитки. | 6 |  |
| 57 | Типы и виды клеящего состава. | 6 |  |
| 58 | Подготовка под облицовку стен кафелем. | 6 |  |
| 59 | Сортировка, резка, подготовка кромок плитки. | 6 |  |
| 60 | Инструменты и приспособления для выполнения плиточных работ. | 6 |  |
| 61 | Плиточные полы. | 6 |  |
|  **Основы каменных работ** |
| 62 | ТБ при работах. | 2 |  |
| 63 | Виды и типы кирпича и строительного камня. | 8 |  |
| 64 | Инструмент каменщика. | 4 |  |
| 65 | Закладка фундамента и вывод его цокольной части. | 10 |  |
| 66 | Облицовка цоколя. | 6 |  |
| 67 | Кирпичная кладка . | 10 |  |
|  **Основы кровельных работ** |
| 68 | ТБ при работе на крыше. | 4 |  |
| 69 | Устройство кровли перекладин. | 4 |  |
| 70 | Виды кровельных материалов. | 4 |  |
| 71 | Деревянный каркас крыши. | 4 |  |
| 72 | Металлический каркас крыши. | 4 |  |
|  **Основы стекольных работ** |
| 73 | Виды стекольных работ .ТБ при стекольных работах. | 2 |  |
| 74 | Инструмент стекольщика. | 4 |  |
| 75 | Резание стекла. | 2 |  |
| 76 | Витражи. | 2 |  |
| 77 | Витражные стекла. | 2 |  |

**6.3** **Критерии оценки знаний, умений обучающихся**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам

их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых

письменных работ.

**1.Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения. **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**2. Письменная проверка знаний и умений учащихся\**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.