**2. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.

**2.1. Цель курса**

Создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи курса:**

способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных  навыков (в пределах программных требований)

способствовать формированию навыков  по построению   простых  и сложных предложений  различной степени распространенности и употребления их в речи

способствовать обогащению и активизации  словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма.

способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.

способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

**2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**3.1. Используемый учебно-методический комплект:**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2011 г.

Мультимедийное приложение

**3.2**. АООП для 7 класса предусматривает обучение письму и развитию речи в объеме **136** часов в год, **4** часа в неделю.

**3.3.** **Контроль знаний, умений и навыков** учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Стартовый | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Беседа, наблюдение, диктант. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы. | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы (сочинение). |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Тест, наблюдение, консультация. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Диктант за четверть, за курс учебного года. |

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ - диктанты. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. Примерный объём текстов для контрольных работ в 5 классе- 45-50 слов.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**3.4. Примерное содержание курса:**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

*Имя существительное*. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное*. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение*. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

*Связная речь*

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

**Повторение пройденного за год.**

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | | | |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 01.09 |
| 2 | Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. | 1 | 02.09 |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах. | 1 | 05.09 |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 07.09 |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | 08.09 |
|  | **Предложение. Текст.** |  |  |
| 6 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 | 09.09 |
| 7 | Однородные члены предложения. | 1 | 12.09 |
| 8 | Распространение предложений однородными членами. | 1 | 14.09 |
| 9 | Составление предложений с однородными членами. | 1 | 15.09 |
| 10 | Стартовая контрольная работа | 1 | 16.09 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 | 19.09 |
| 12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 | 21.09 |
| 13 | Деловое письмо. Телеграмма. | 1 | 22.09 |
| 14 | Обращение. Его место в предложении. | 1 | 23.09 |
| 15 | Употребление обращения в диалоге. | 1 | 26.09 |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 28.09 |
| 17 | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение» | 1 | 29.09 |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 30.09 |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 | 03.10 |
|  | **Состав слова. Текст.** |  |  |
| 20 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | 05.10 |
| 21 | Приставка. | 1 | 06.10 |
| 22 | Суффикс. | 1 | 07.10 |
| 23 | Окончание. | 1 | 10.10 |
|  | Правописание гласных и согласных в корне. |  |  |
| 24 | Безударные гласные в корне. | 1 | 12.10 |
| 25 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | 13.10 |
| 26 | Правописания в корне. Закрепление знаний. | 1 | 14.10 |
| 27 | Предупредительный диктант по теме «Правописания в корне» | 1 | 17.10 |
|  | Правописание приставок. |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. Гласные и согласные в приставках. | 1 | 19.10 |
| 29 | Разделительный твёрдый знак после приставок. | 1 | 20.10 |
| 30 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 | 21.10 |
| 31 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | 24.10 |
| 32 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 | 26.10 |
|  | Сложные слова. |  |  |
| 33 | Знакомство со сложными словами. | 1 | 27.10 |
| 34 | Правописание сложных слов. | 1 | 28.10 |
| 35 | Образование сложных слов. | 1 | 31.10 |
| 36 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | 09.11 |
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | 10.11 |
| 38 | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова» | 1 | 11.11 |
|  | **Части речи. Текст.** |  |  |
| 39 | Различение частей речи. | 1 | 14.11 |
| 40 | Образование одних частей речи от других. | 1 | 16.11 |
|  | **Существительное** |  |  |
| 41 | Значение существительных в речи. | 1 | 17.11 |
| 42 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 | 18.11 |
| 43 | Род и число существительных. | 1 | 21.11 |
| 44 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). | 1 | 23.11 |
| 45 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 | 24.11 |
| 46 | Контрольный диктант по теме: « Правописание существительных с шипящей на конце». | 1 | 25.11 |
|  | **Три склонения существительных в единственном числе.** |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Существительные 1-го склонения. | 1 | 28.11 |
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 | 30.11 |
| 49 | Существительные 2-го склонения. | 1 | 01.12 |
| 50 | Существительные 3-го склонения. | 1 | 02.12 |
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения. | 1 | 05.12 |
| 52 | Контрольный диктант по теме : «Склонение существительных» | 1 | 07.12 |
|  | **1-е склонение существительных в единственном числе.** |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения». | 1 | 08.12 |
| 54 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 1 | 09.12 |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 | 12.12 |
|  | **2-е склонение существительных в единственном числе.** |  |  |
| 56 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 | 14.12 |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | 15.12 |
|  | **3-е склонение существительных в единственном числе.** |  |  |
| 58 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 1 | 16.12 |
| 59 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | 19.12 |
| 60 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление. | 1 | 21.12 |
| 61 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 | 22.12 |
| 62 | Итоговая контрольная работа за II-ю четверть. | 1 | 23.12 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | 26.12 |
| 64 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 | 28.12 |
| 65 | Контрольные вопросы и задания по пройденной теме. | 1 | 29.12 |
|  | **Прилагательное** |  |  |
| 66 | Значение прилагательных в речи. | 1 | 11.01 |
| 67 | Описание предмета и его частей. | 1 | 12.01 |
| 68 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 | 13.01 |
| 69 | Словосочетания с прилагательными. | 1 | 16.01 |
| 70 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 | 18.01 |
| 71 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | 19.01 |
| 72 | Проверочная работа по теме: «Различение окончаний прилагательных» | 1 | 20.01 |
|  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** |  |  |
| 73 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 1 | 23.01 |
| 74 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | 25.01 |
| 75 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 26.01 |
|  | **Склонение прилагательных женского рода.** |  |  |
| 76 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | 27.01 |
| 77 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 1 | 30.01 |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 | 01.02 |
| 79 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1 | 02.02 |
| 80 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 | 03.02 |
| 81 | Объяснительный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных». | 1 | 06.02 |
| 82 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 | 08.02 |
| 83 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | 09.02 |
| 84 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | 10.02 |
| 85 | Контрольный диктант: «Прилагательное» | 1 | 13.02 |
|  | **Глагол** |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. | 1 | 15.02 |
| 87 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 | 16.02 |
|  | **Время и число глаголов** |  |  |
| 88 | Различение глаголов по временам. | 1 | 17.02 |
| 89 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 20.02 |
| 90 | Различение глаголов по числам. | 1 | 24.02 |
| 91 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 27.02 |
| 92 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 | 29.02 |
| 93 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 1 | 01.03 |
| 94 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 | 02.03 |
| 95 | Текст. Составной план текста. | 1 | 05.03 |
|  | **Неопределённая форма глагола** |  |  |
| 96 | Понятие о неопределённой форме глагола. | 1 | 09.03 |
| 97 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 1 | 12.03 |
| 98 | Постановка глаголов в неопределённую форму. | 1 | 14.03 |
|  | **Частица не с глаголами** |  |  |
| 99 | Использование частицы не в значении отрицания. |  | 15.03 |
| 100 | Контрольная работа за III-ю четверть. | 1 | 16.03 |
| 101 | Работа над ошибками.  Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. | 1 | 19.03 |
| 102 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 21.03 |
| 103 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 22.03 |
| 104 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 23.03 |
| 105 | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 26.03 |
| 106 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | 04.04 |
|  | **Местоимение** |  |  |
| 107 | Личные местоимения. | 1 | 05.04 |
| 108 | Значение личных местоимений в речи. | 1 | 06.04 |
|  | **Лицо и число местоимений** |  |  |
| 109 | Местоимения 1-го лица. | 1 | 09.04 |
| 110 | Местоимения 2-го лица. | 1 | 11.04 |
| 111 | Местоимения 3-го лица. | 1 | 12.04 |
| 112 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 1 | 13.04 |
| 113 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 | 16.04 |
| 114 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1 | 18.04 |
| 115 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 1 | 19.04 |
|  |  |  |  |
| 116 | Контрольные вопросы и задания по теме. | 1 | 20.04 |
| 117 | Объяснительный диктант по теме: «Местоимение». | 1 | 23.04 |
|  | **Предложение. Текст.** |  |  |
|  | **Простое предложение.** |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзом **и.** | 1 | 25.04 |
| 119 | Однородные члены предложения с союзами **а, но**. | 1 | 26.04 |
| 120 | Однородные члены предложения с союзами **и, а, но.** | 1 | 27.04 |
| 121 | Обращение. | 1 | 30.04 |
| 122 | Знаки препинания при обращении. | 1 | 03.05 |
| 123 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 1 | 04.05 |
| 124 | Проверочная работа по теме: «Простое предложение». |  | 06.05 |
|  | **Сложное предложение** |  |  |
| 125 | Части сложного предложения. | 1 | 07.05 |
| 126 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 10.05 |
| 127 | Составление сложных предложений. | 1 | 11.05 |
| 128 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 1 | 13.05 |
| 129 | Закрепление знаний о предложении | 1 | 14.05 |
| 130 | . Контрольные вопросы и задания. | 1 | 16.05 |
|  | **Повторение** |  |  |
| 131 | Существительное. | 1 | 17.05 |
| 132 | Административная итоговая контрольная работа. | 1 | 18.05 |
| 133 | Работа над ошибками | 1 | 21.05 |
| 134 | Прилагательное. | 1 | 23.05 |
| 135 | Глагол. | 1 | 24.05 |
| 136 | Местоимение. | 1 | 25.05 |

**6. Система контрольно-измерительных материалов АООП**

**6.1. Тексты контрольных работ**

**Входящий контрольный диктант**

**Рыбалка**

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку. (77 слов)

(По Г. Скребицкому)

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

на б\_регу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л\_вить – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

ры\_ку – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ё\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стартовое контрольное списывание**

**Золотой дождь**

**Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.**

**Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.**

**Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)**

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (**Шумит в лесу золотой дождь**.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

на б\_регу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

л\_вить – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

ры\_ку – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ё\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольный диктант за I четверть**

**Пришла осенняя пора**

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн\_жинки –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- л\_сной – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- в избу\_ках – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- листопа\_ – о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.

5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

**Контрольное списывание за I четверть**

**Родник**

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (На чистом небе сияло солнце.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- сн\_жинки –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- л\_сной – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- в избу\_ках – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- листопа\_ – о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

**Контрольный диктант за II четверть**

**Природа зимой**

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать имена существительные по схеме: жёлуди, перинку.

3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

**Контрольное списывание за II четверть**

**Случай в лесу**

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Барсук бросился обратно в траву). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать имена существительные по схеме: жёлуди, перинку.

3. Определить падеж существительных: из травы, на сковородке, зверей.

4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

**Контрольный диктант за III четверть**

**Снегири**

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.

3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.

5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

**Контрольное списывание за III четверть**

**Зимой**

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Прошло осеннее ненастное время года.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (заячьи шкурки, к тёплому дому, с чёрными пятнами). Определить род, число и падеж имён прилагательных. Выделить окончания.

3. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.

4. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

**Контрольный диктант за учебный год**

**Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.

3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .

4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

**Контрольное списывание за год**

**Как растёт трава?**

Знаете вы, ребята, когда растёт трава? Первые ростки появляются ещё до начала спада воды. Всё кругом становится синим, сиреневым, потом жёлтым, белыми и зелёным.

Однажды весенним днём я так наглотался свежего ветра, что прилёг на бугорок и уснул. Потом я встал и увидел, что бугорок стал зелёным.

Я слыхал от стариков, что надо припасть ухом к земле. Тогда услышишь, как растёт трава. Я спал крепко и не слышал этого, но видел, что трава пробивалась из земли за несколько часов.

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Первые ростки появляются ещё до начала спада воды.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.

3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .

4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

**6.2. Количество контролирующих материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид контроля | Дата |
|  | Стартовый контрольный диктант | 16.09 (среда) |
|  | Контрольный диктант за I четверть | 21.10 (среда) |
|  | Контрольный диктант за II четверть | 23.12 (среда) |
|  | Контрольный диктант за III четверть | 16.03 (среда) |
|  | Контрольный диктант за год | 18.05 (среда) |

**6.3. Критерии оценки знаний, умений обучающихся**

**6.3.1.  Оценка устных ответов обучающихся.**

**1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  
изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя специальную терминологию и символику;  
правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  
  
**2. Ответ оценивается отметкой «4», если:**

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.  
  
**3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;  
имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;  
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;  
при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;  
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  
допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**6.3.2.** **Оценка письменных работ учащихся.**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5” выставляется, если**

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4” выставляется, если**

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3” выставляется, если**

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

**Отметка “2” выставляется, если**

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены;

- “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;

- “4” – 1-2 ошибки;

- “3” – 3-4 ошибки;

- “2” – допущено до 7 ошибок.

**6.3.3. Порядок выставления оценок за контрольные работы**

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.